

Protocol overgang Voorgezet Onderwijs

OBS 't Palet



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Schoolschooladvies**
- 3 Plaatsingswijzer Midden Holland**
- 4 Profielen**
 - 4.1 Vwo**
 - 4.2 Havo**
 - 4.3 Vmbo-theoretische leerweg**
 - 4.4 Vmbo-kadergerichte leerweg**
 - 4.5 Vmbo-beroepsgerichte leerweg**
- 5 Onderwijs Transparant**
- 6 Bijlagen:**
 - Tijdsplan**

1 Inleiding

In vergelijking met andere landen worden leerlingen in het Nederlandse Onderwijs vroeg geselecteerd naar de verschillende Onderwijssoorten in het Voortgezet Onderwijs. Gelijke kansen voor alle leerlingen vraagt om goede schooladviesprocedures op de scholen, zodat zo veel mogelijk leerlingen op de juiste plek terechtkomen.

Wanneer een leerling wordt toegelaten op een bepaald niveau in het Voortgezet Onderwijs, moet een leerling dat niveau ook aankunnen. Het is niet altijd eenvoudig om dit niveau goed te voorspellen. Dit vereist veel professionaliteit van de basisschool. Het is niet voor niets dat de wetgever heeft bepaald dat er een schooladvies moet zijn waarin het professionele oordeel van de basisschool tot uitdrukking komt en dat dit schooladvies daarnaast moet worden ondersteund met informatie op basis van een toets.

Het leervermogen van de leerling voor het Voortgezet Onderwijs hangt niet alleen af van de prestaties in het basisonderwijs of de scores op bepaalde toetsen (kwantitatieve data), maar ook van niet-cognitieve kenmerken zoals interesse, motivatie, huiswerkattitude en doorzettingsvermogen (kwalitatieve data) en van nog niet tot ontwikkeling gekomen talenten. Naast de prestaties en de niet-cognitieve kenmerken van de leerling zijn ook andere invloeden denkbaar. Te denken valt aan de sociaal-economische achtergrond van de leerling, de etnische achtergrond, de schoolkenmerken, regionale kenmerken of het aanwezige aanbod aan Voortgezet Onderwijs. Het is mogelijk dat van deze leerlingkenmerken of omgevingskenmerken invloed uitgaat. Hier is veel onderzoek naar gedaan.¹

¹ Zie artikel van Inspectie van het Onderwijs: De kwaliteit van het basisschoolschooladvies (augustus 2014)

2 Schoolschooladvies

De adviezen op OBS 't Palet worden gemaakt door de schoolschooladviescommissie (SAC). De schoolschooladviescommissie bestaat uit: de directeur, de intern begeleider en de huidige leerkracht(en). Indien nodig wordt advies gevraagd aan de leerkracht(en) van het vorige of volgende schooljaar.

In groep 7 stellen we een voorlopig schooladvies op. Dit schooladvies is soms een dubbel advies (*bijvoorbeeld havo/vwo*).

In groep 8 stellen wij een definitief schooladvies op. Het streven is om een enkelvoudig schooladvies te geven, maar bij twijfel wordt er een dubbel schooladvies gegeven. Tevens wordt een plaatsing voor een brugklatype geadviseerd.

Het schooladvies wordt gebaseerd op het LOVS (cito), de plaatsingswijzer, het leerlingdossier en de persoonlijkheid van de leerling (zie inleiding). Naast het gebruik van kwantitatieve data wordt dus ook gebruik gemaakt van kwalitatieve data.

Het definitieve schooladvies is niet onderhandelbaar en de school voor Voortgezet Onderwijs beslist over plaatsing.

Voor plaatsing op het Voortgezet Onderwijs zijn drie elementen van belang: de wens van ouder/kind, de plaatsingswijzer en het schoolschooladvies. Met name de plaatsingswijzer is een belangrijke tool voor het VO. Deze zullen we in hoofdstuk 3 nader toelichten.

Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zijn er aanvullende/ afwijkende procedures. Deze procedures en instrumenten zijn regionaal vastgesteld door de schoolbesturen PO/SO en V(S)O en de samenwerkingsverbanden PO/SO en V(S)O.

3 Plaatsingswijzer Midden Holland Rijnstreek

OBS 't Palet valt onder de regio Midden-Holland Rijnstreek. Deze regio maakt gebruik van de plaatsingswijzer.

De plaatsingswijzer is een instrument op basis waarvan een school voor Voortgezet Onderwijs in de regio komt tot een plaatsingsbesluit. De basisschool gebruikt het instrument ter onderbouwing van haar schooladvies aan leerlingen, ouders en het Voortgezet Onderwijs.

Het instrument heeft betrekking op de prestaties van de leerling op gebied van Nederlandse taal en rekenen. Daartoe wordt gekeken naar de toetsresultaten van de toetsen uit groepen 6 t/m 8 van het CITO-leerlingvolgsysteem. Het betreft de toetsen begrijpend lezen, rekenen-wiskunde en aanvullend ook spelling en technisch lezen. De toets uit groep 8 (M8) weegt zwaarder dan de toetsen uit de voorgaande leerjaren. Van de vaardigheden in het Cito-LVS zijn begrijpend lezen en rekenen/wiskunde de belangrijkste (meest voorspellende); daarna volgen in volgorde van belangrijkheid, spelling en technisch lezen.

Werkwijze plaatsingswijzer

De plaatsingswijzer bestaat uit een tabel waaruit af te lezen valt aan welke normen de toetsuitslagen moeten voldoen om te passen bij een wenselijk schoolniveau. Daarbij worden bij elk schoolniveau twee profielen onderscheiden; een basisprofiel en een bespreekprofiel. Ondersteunt de plaatsingswijzer het schoolschooladvies, dan betreft het een basisprofiel, zo niet dan wordt het een bespreekprofiel. In het geval van een bespreekprofiel dient de basisschool het schooladvies te beargumenteren.

Basisprofiel

Uitgangspunt is het basisprofiel. Een leerling met een basisprofiel voldoet aan de normen passend bij het betreffende schoolniveau. Indien het aanvankelijke schoolschooladvies en de plaatsingswijzer met elkaar overeenstemmen behoeft dit geen verdere discussie.

Bespreekprofiel

Bij leerlingen die binnen het bespreekprofiel vallen is er sprake van twee varianten:

- + / - variant; dit betreft de leerlingen die mogelijk iets meer in hun mars hebben dan het geadviseerde schoolniveau of de leerlingen die niet voldoen aan het basisprofiel van het geadviseerde schoolniveau, maar waarvan de basisschool meent dat het betreffende schoolniveau toch het best passend is bij deze leerling.
- ondersteuningsbehoefte variant; dit betreft de leerlingen die, op basis van het LVS, niet aan de eisen voor het betreffende Onderwijsniveau lijken te voldoen, maar waarvoor de verklaring gevonden wordt in bijvoorbeeld een gediagnosticeerde leerstoornis (bijv. dyslexie) of een diagnose op sociaal-emotioneel gebied (bijv. PDD-NOS).

Voor beide varianten geldt dat de school het schooladvies onderbouwt en dat bespreking in het kader van de warme overdracht aan de orde is. Voor de bespreekprofielen geldt dat de PO- en/of VO school voorafgaand aan de plaatsing aan kan geven dat bespreking gewenst is alvorens tot plaatsing wordt overgegaan.

In de tabellen van de plaatsingswijzer wordt uitgegaan van de niveau-indeling van het CITO met de Romeinse cijfers I tot en met V. Tussen haakjes zijn ook de vaardigheidsscores opgenomen omdat deze nauwkeurigere informatie geven. Verder is er een onderscheid gemaakt tussen de toetsen behorend bij M8 en de toetsen uit de groepen 6 en 7. Scholen nemen in de maand januari de Cito-LVS toetsen af.

Type leerling

Per schoolrichting past een type leerling. We beschrijven bij de profielen vwo, havo en vmbo de verschillende types. We maken hierbij een onderscheid tussen de volgende 5 aspecten:

- Verhouding tot de leerstof
- Verhouding tot de docent
- Resultaten
- Werkhouding
- Kenmerken domein *Leren leren*

4 Profielen

Er zijn profielen opgesteld aan de hand van de Cito LOVS M8 voor:

1. Vwo
2. Havo
3. Vmbo-theoretische leerweg
4. Vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg
5. Vmbo-basisberoepsgerichte leerweg

Toelichting kleuren



Voldoet aan basisprofiel



Vaardigheidsscore valt in bespreekprofiel

4.1 Vwo

Basisprofiel

De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen, resultaten behaald op niveau I, in elk geval bij begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen.

Schooladvies Bao	VWO	
Cito LVS M8	niveau	Vaardigheidsscore
- begrijpend lezen	I	≥ 70
- rekenen	I	≥ 121
- spellen	I	≥ 149
(- technisch lezen (DMT3))	I	≥ 106
Cito LVS groep 6-7	Leerling heeft overwegend I-scores. Maximaal 2 II-scores	

Bespreekprofielen

Schooladvies Bao	VWO			
Cito LVS M8	niveau	Vaardigheidsscore	niveau	Vaardigheidsscore
- begrijpend lezen	I	≥ 70	II	≥ 60
- rekenen	II	≥ 115	I	≥ 121
Cito LVS groep 6-7	Indien er meer dan 2 keer een II is behaald moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Basisschool moet schooladvies VWO onderbouwen. Bij toelating is werkhouding van de leerling doorslaggevend.			
Beslissing	Niet toelaten bij combinatie -/- (rood)			

Type leerling VWO

Verhouding tot de leerstof

- De leerling is intrinsiek gemotiveerd, wil veel weten
- De leerling kan zelf structuur aanbrengen in het leerstofaanbod van de leerkracht
- De leerling vindt op eigen kracht de essentie uit een informatie
- De leerling is in staat veel informatie in korte tijd te verwerken vanuit eigen overzicht
- De leerling heeft plezier in het leren

Verhouding tot de docent

- De leerling vormt zich onafhankelijk van de leerkracht een beeld van de leerstof
- De docent is voorbeeld waaraan de leerling zich spiegelt en optrekt

Resultaten

- Resultaten zijn in overeenstemming met het vwo-niveau

Werkhouding

- De leerling werkt adequaat, kan zijn of haar huiswerk plannen
- De leerling oefent zelfstandig, met het oog op goede resultaten
- De leerling levert meestal op tijd zijn of haar werk in
- De leerling kan klassikale instructie volgen
- De leerling benut de les om te werken en tot begrip te komen
- De leerling kan minder voorgestructureerde opdrachten aan
- De leerling kan zich goed concentreren en heeft een lange spanningsboog

Kenmerken domein Leren leren:

Inzet/tempo

- De leerling is in staat door te werken
- De leerling neemt af en toe het voortouw bij een groepsopdracht
- De leerling heeft een groot doorzettingsvermogen
- De leerling kan een hoge mate van abstractie aan

Concentratie

- De leerling kan zich afsluiten van omgevingsruis en doorwerken aan een taak
- De leerling kan gedurende langere tijd luisteren naar de uitleg van de leerkracht en de hoofdzaken eruit halen

Probleemoplossend vermogen

- De leerling trekt duidelijke conclusies uit eigen onderzoek
- De leerling vormt zich een abstracte voorstelling van zaken
- De leerling kan hoofd- en bijzaken scheiden in een zakelijke tekst
- De leerling vindt de essentie uit een informatiebron
- De leerling weet toepassingen te bedenken van de theorie
- De leerling ziet samenhang in complexe situaties

- De leerling heeft overzicht over feiten en gegevens
- De leerling heeft inzicht in (creatieve) oplossingen
- De leerling (h)erkent problemen

Zelfstandigheid

- De leerling kan goed omgaan met tegenslag
- De leerling werkt doelgericht
- De leerling kan minder gestructureerde opdrachten aan
- De leerling werkt goed samen
- De leerling heeft overzicht over een aantal denkstappen tegelijkertijd
- De leerling verwerkt commentaar gemakkelijk
- De leerling heeft overzicht over de verschillende taken die hij moet maken

Zelfreflectie

- De leerling heeft een kritische houding
- De leerling beoordeelt eigen werk reëel
- De leerling kan een reële inschatting geven van het resultaat
- De leerling kan reflecteren op eigen prestatie

Interesse

- De leerling is geïnteresseerd in veel van de lesstof
- De leerling heeft belangstelling voor algemene zaken
- De leerling toont betrokkenheid bij het lesgebeuren

4.2 Havo

Basisprofiel

De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen, resultaten behaald op niveau II, in elk geval bij begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen.

Schooladvies HAVO	Cito niveau	vaardigheidsscore
- begrijpend lezen	II	≥ 60
- rekenen	II	≥ 115
- spellen	II	≥ 145
- technisch lezen (DMT)	II	≥ 99
Cito LVS groep 6-7	Leerling heeft maximaal 2 keer een III-score behaald.	

Bespreekprofielen

Schooladvies Bao	HAVO			
Cito LVS groep 8	niveau	Vaardigheidsscore	niveau	vaardigheidsscore
- begrijpend lezen	II	≥ 60	III	≥ 52
- rekenen	III	≥ 109	II	≥ 115
Cito LVS groep 6-7	Indien er meer dan 2 keer een III score is behaald moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Basisschool moet schooladvies HAVO onderbouwen. Werkhouding van de leerling is doorslaggevend.			
Beslissing	Niet toelaten bij combinatie -/- (rood)			

Type leerling HAVO

Verhouding tot de leerstof

- De leerling is geïnteresseerd wanneer er een koppeling is tussen leerstof en de voorstelbare, fysieke en sociaal maatschappelijke werkelijkheid
- De leerling kan de lesstof toepassen op andere situaties
- De leerling kan hoofd en bijzaken onderscheiden in korte zakelijke teksten

Verhouding tot de docent

- De leerling heeft begeleiding nodig bij het vormen van abstracte voorstellingen uit concrete zaken
- De leerling is afhankelijk van de structuur en het leerstofaanbod van de leraar
- Sociale interactie (ook met de leerkracht) is belangrijk voor het leerplezier

Resultaten

- Resultaten zijn in overeenstemming met het havo-niveau

Werkhouding

- De leerling werkt leerkrachtgericht aan huiswerk
- De leerling kan zelfstandig oefenen met het oog op goede resultaten
- De leerkracht helpt regelmatig herinneren aan wat er wanneer ingeleverd moet worden
- De leerling kan klassikale instructie volgen
- De leerling benut de les om te werken en om tot begrip te komen
- De leerling kan zelfstandig aan opdrachten werken
- De leerling kan zich met enige aansporing concentreren
- Als het abstractievermogen zwak is, kan de leerling succesvol zijn dankzij een flink doorzettingsvermogen

Kenmerken domein Leren leren:

Inzet/tempo

- De leerling gaat aan het werk als de leraar daartoe opdracht geeft
- De leerling weet wanneer hij voldoende heeft geoefend
- De leerling kan gemotiveerd werken aan abstracte opdrachten

Concentratie

- De leerling kan zich laten afleiden door omgevingsruis
- De leerling concentreert zich goed bij overzichtelijke, goed gestructureerde taken

Probleemoplossend vermogen

- De leerling moet begeleid worden bij het vormen van een abstracte voorstelling uit concrete zaken
- De leerling kan hoofd- en bijzaken scheiden in korte zakelijke teksten
- De leerling kan zelf conclusies trekken uit eenvoudig, eigen onderzoek
- De leerling denkt in praktische toepassingen
- De leerling heeft overzicht over een flinke hoeveelheid feiten en gegevens
- De leerling ziet samenhang in enigszins complexe situaties
- De leerling heeft enigszins inzicht in (creatieve) oplossingen

Zelfstandigheid

- De leerling kan zelfstandig werken aan een duidelijk gestructureerde taak
- De leerling werkt met korte termijnplanningen
- De leerling kan creatieve opdrachten aan
- De leerling kan geleerde stof in eenvoudige, nieuwe situaties toepassen
- De leerling kan een aantal denkstappen tegelijk nemen
- De leerling kan werkzaamheden op korte termijn goed overzien

Zelfreflectie

- De leerling kan redelijk reflecteren op eigen prestatie

- De leerling kan inschatten of de stof begrepen is

Interesse

- De leerling verdiept zich in maatschappelijke ontwikkelingen als een relatie kan worden gelegd met de eigen leefsfeer
- De leerling is geïnteresseerd in opdrachten waarvan het praktisch nut duidelijk is
- De leerling kiest voor gedrag en opvattingen van een peergroup
- De leerling is gericht op reacties van klasgenoten
- De leerling kan luisteren naar leraar en medeleerlingen

4.3 Vmbo-theoretische leerweg

Basisprofiel

De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen, resultaten behaald op gemiddeld of hoger dan III en laag niveau II.

Schooladvies VMBO/T	Cito niveau	vaardigheidsscore
- begrijpend lezen	III	≥52
- rekenen	III	≥109
- spellen	III	≥145
- technisch lezen (DMT)	III	≥93
Cito LVS groep 6-7	Leerling heeft maximaal 2x IV scores en geen V scores behaald in groep 6-7.	

Bespreekprofielen

Schooladvies Bao	VMBO/T			
Cito LVS groep 8	niveau	vaardigheidsscore	niveau	vaardigheidsscore
- begrijpend lezen	III	≥52	IV	≥42
- rekenen	IV	≥103	III	≥109
Cito LVS groep 6-7	Indien er meer dan 2 keer een IV score is behaald moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Basisschool moet schooladvies T onderbouwen. Werkhouding van de leerling is doorslaggevend.			
Beslissing	Niet toelaten bij combinatie -/- (rood)			

Type leerling VMBO-tl

Verbinding tot de leerstof

- De leerling heeft interesse in praktische zaken
- De leerling kan de leerstof herhalen, maar niet toepassen op andere situaties

Verhouding tot de docent

- De docent wekt de interesse van de leerling door de leerstof te koppelen aan de werkelijkheid
- De leerling is afhankelijk van de uitleg van de leerkracht om tot overzicht van de leerstof te komen
- De leerkracht helpt bij het onderscheid aanbrengen tussen hoofd- en bijzaken

Resultaten

- Resultaten zijn in overeenstemming met het vmbo-niveau

Werkhouding

- De leerling werkt leerkrachtgericht aan huiswerk

- De leerling kan, als hij daartoe door de leerkracht wordt uitgenodigd, zelfstandig oefenen
- De leerkracht helpt regelmatig herinneren aan wat er wanneer ingeleverd moet worden
- De leerling kan concrete klassikale instructie volgen
- De leerling moet in de les worden aangespoord om de tijd van het zelfstandig werken te benutten
- De leerling werkt goed aan kortdurende, concrete opdrachten
- De leerling kan zich concentreren op een taak zolang die duidelijk en concreet is

Kenmerken domein Leren leren:

Inzet/tempo

- De leerling is afwachtend bij groepsopdrachten
- De leerling heeft taakgerichte instructie nodig
- De leerling werkt goed aan korte opdrachten

Concentratie

- De leerling laat zich snel afleiden door omgevingsruis
- De leerling kan zich concentreren als een einddoel van de taak in beeld is
- De leerling kan voor een korte tijd luisteren naar de leraar of medeleerling
- De leerling werkt door als de leraar positieve feedback geeft

Probleemoplossend vermogen

- De leerling heeft moeite met het vinden van de essentie uit een informatiebron
- De leerling vindt het moeilijk om een verband te leggen tussen een concrete situatie en een formule
- De leerling begrijpt een instructie wanneer er stap voor stap wordt uitgelegd
- De leerling heeft overzicht over een geringe hoeveelheid feiten en gegevens
- De leerling heeft begeleiding nodig om samenhang te ontdekken in complexe situaties

Zelfstandigheid

- De leerling kan taakgericht werken
- De leerling werkt goed door als de taak concreet en goed gestructureerd is
- De leerling voelt zich snel persoonlijk aangesproken
- De leerling heeft behoefte aan afwisseling in opdrachten en werkvormen
- De leerling wordt onrustig en onzeker van opdrachten met open karakter

Zelfreflectie

- De leerling kan inschatten of de stof begrepen is
- De leerling kan inschatten of er voldoende is geleerd
- De leerling heeft moeite goed te reflecteren op de eigen prestatie
- De leerling is gevoelig voor reacties van klasgenoten

- De leerling raakt snel ontmoedigd als er te veel feiten en gegevens worden gepresenteerd

Interesse

- De leerling ziet als nut van het leren het behalen van een diploma
- Gedrag en opvattingen van leeftijdgenoten en idolen zijn bepalend

4.4 Vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg

Basisprofiel

De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen op niveau III en IV.

Schooladvies Bao	K	
Cito LVS M8	niveau	Vaardigheidsscore
- begrijpend lezen	IV	≥ 42
- rekenen	IV	≥ 103
- spellen	IV	≥ 139
- technisch lezen (DMT)	III	≥ 93
Cito LVS groep 6-7	Leerling heeft maximaal 2x V scores behaald	

Bespreekprofielen

Schooladvies Bao	K			
Cito LVS M8	niveau	Vaardigheidsscore	niveau	Vaardigheidsscore
- begrijpend lezen	IV	≥ 42	V+	≥ 35
- rekenen	V+	≥ 92	IV	≥ 103
Cito LVS groep 6-7	Indien er meer dan 2 keer een V score is behaald moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Basisschool moet schooladvies K onderbouwen. Bij toelating zijn werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren van de leerling doorslaggevend.			
Beslissing	Niet toelaten bij combinatie -/- (rood)			

Type leerling VMBO-k

Kenmerken domein Leren leren:

Inzet/tempo

- De leerling is afwachtend
- De leerling onderbreekt zijn werkzaamheden regelmatig
- De leerling heeft taakgerichte instructie nodig
- De leerling heeft baat bij korte, concrete taken met een
- geregelde steun
- De leerling werkt uitgebreidere taken niet of rommelig af

Concentratie

- De leerling kan zich concentreren op een taak die past en voldoening geeft
- De leerling laat zich gemakkelijk afleiden
- De leerling laat zich snel ontmoedigen door tegenslag en negatief commentaar
- De leerling is snel afgeleid en kan moeilijk gedurende wat langere tijd (10 minuten) luisteren

Probleemoplossend vermogen

- De leerling begrijpt een korte instructie wanneer deze stap voor stap wordt uitgelegd
- De leerling kan in eerste instantie niet te veel informatie tegelijk opnemen
- De leerling heeft behoefte aan herhaling en herkenning van de structuur
- Denkstappen moeten worden verbonden met concrete situaties
- De leerling kan hoofd- en bijzaken moeilijk onderscheiden
- Oorzaak en gevolgsrelaties worden doorzien na herhaling en herkenning van de structuur
- De leerling brengt zelf weinig ordening aan in leerstof of gegevens

Zelfstandigheid

- De leerling kan is snel klaar met zijn werk
- De leerling kan niet zelf plannen en heeft geen overzicht van taken
- De leerling heeft duidelijke en herhaalde instructie nodig bij de uitvoering van taken
- De leerling heeft veel bevestiging nodig om door te gaan

Zelfreflectie

- De leerling kan slecht reflecteren op de eigen prestatie
- De leerling ziet het nut van leren onvoldoende in en probeert dit te ontlopen
- De leerling heeft moeite de eigen prestatie te beoordelen
- De leerling is gevoelig voor reacties van klasgenoten

Interesse

- De leerling werkt aan de opdracht zonder een direct verband te leggen met de eigen leefwereld
- De leerling kan een link leggen tussen school en 'later'
- Gedrag en opvattingen van leeftijdgenoten en idolen zijn heel bepalend
- De leerling kan enigszins het sociale aspect van het intellectuele aspect onderscheiden

4.5 Vmbo-basisberoepsgerichte leerweg

Basisprofiel

De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen op niveau IV en V+.

Schooladvies Bao	B	
Cito LVS M8	niveau	Vaardigheidsscore
- begrijpend lezen	V+	≥ 35
- rekenen	V+	≥ 92
- spellen	V+	≥ 126
- technisch lezen (DMT)	IV	≥ 86
Cito LVS groep 6-7	De leerling heeft scores op minimaal V+ gehaald	

Bespreekprofielen

Schooladvies Bao	B			
Cito LVS M8	niveau	Vaardigheidsscore	niveau	Vaardigheidsscore
- begrijpend lezen	V+	≥ 35	V	≥ 24
- rekenen	V	≥ 88	V+	≥ 92
Cito LVS groep 6-7	<p>Indien er meer dan 2 keer een lagere V score dan bij het basisprofiel is aangegeven is behaald moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Basisschool moet schooladvies B onderbouwen. Dit kan leiden tot LwOO (Leerwegondersteunend Onderwijs). Hiervoor dan wel de LwOO-PrO procedure volgen, zie https://www.swv-vo-mhr.nl <i>aanmelding LwOO en Praktijkonderwijs MHR</i>.</p> <p>Werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren zijn doorslaggevend voor beslissing B of LwOO met daarbij dan leerachterstanden die bij 2 vakken groter zijn dan 1,5 jaar, mits daarvan tenminste 1 vak begrijpend lezen dan wel rekenen is.</p> <p>Leerwegondersteunend Onderwijs (LwOO) is geen apart Onderwijs, maar een extra voorziening binnen het VMBO. Het is bedoeld voor leerlingen die wel een VMBO-diploma kunnen halen maar die hierbij extra ondersteuning nodig hebben. De leerachterstand bedraagt 25% tot 50% op tenminste twee van de vier domeinen, mits tenminste een van deze domeinen begrijpend lezen of rekenen is. De IQ-score ligt in de range vanaf 75 tot 91. Bij een IQ-score vanaf 91 dient er een aantoonbare sociaal-emotionele problematiek te zijn. Een leerling met een IQ-score van 120 of hoger valt buiten de criteria voor LwOO. Door deze criteria van meer dan 1,5 jaar leerachterstand betreft een LwOO-aanwijzing ten hoogste VMBO basis-kader niveau.</p>			

Beslissing	Niet toelaten bij combinatie -/- (rood) Let op: indien met de LwOO-PrO procedure is aangetoond dat de leerling niet op 2 vakken 1,5 jaar leer achterstand heeft, dan kan de leerling wel worden toegelaten binnen VMBO B.
------------	--

Type leerling VMBO-b

Kenmerken domein Leren leren:

Inzet/tempo

- De leerling is afwachtend
- De leerling is snel afgeleid
- De leerling heeft taakgerichte instructie nodig
- De leerling heeft baat bij korte, concrete taken met een geregelde steun
- De leerling werkt uitgebreidere taken niet of rommelig af

Concentratie

- De leerling kan zich concentreren op een taak die past en voldoening geeft
- De leerling laat zich gemakkelijk afleiden
- De leerling laat zich snel ontmoedigen door tegenslag en negatief commentaar
- De leerling kan moeilijk stil zitten en luisteren; is snel afgeleid

Probleemoplossend vermogen

- De leerling begrijpt een korte instructie wanneer deze stap voor stap wordt uitgelegd
- De leerling kan niet te veel informatie tegelijk opnemen
- De leerling kan maximaal twee denkstappen tegelijk aan
- Denkstappen moeten worden verbonden met concrete situaties
- De leerling kan hoofd- en bijzaken slecht onderscheiden
- De leerling brengt zelf weinig ordening aan in de leerstof of gegevens
- Oorzaak en gevolgrelaties worden slecht doorzien
- De leerling heeft behoefte aan herhaling en herkenning van de structuur

Zelfstandigheid

- De leerling is snel klaar met zijn werk
- De leerling werkt rommelig en vaak niet compleet
- De leerling heeft vaak de spullen niet bij zich
- De leerling kan niet zelf plannen en heeft geen overzicht van taken
- De leerling heeft hulp nodig bij de uitvoering van taken
- De leerling heeft veel bevestiging nodig om door te gaan

Zelfreflectie

- De leerling kan een laag zelfbeeld hebben

- De leerling kan slecht reflecteren op de eigen prestatie
- De leerling ziet het nut van leren onvoldoende in en probeert dit te ontlopen
- De leerling heeft moeite de eigen prestatie te beoordelen
- De leerling is gevoelig voor reacties van klasgenoten

Interesse

- De leerling werkt aan de opdracht zonder een direct verband te leggen met de eigen leefwereld
- Gedrag en opvattingen van leeftijdgenoten en idolen zijn heel bepalend
- Het sociale aspect staat boven het intellectuele aspect

5 OSO (Overstapservice Onderwijs)

OSO is een ontwikkelde service waardoor de meeste leerlingadministratiesoftware in het Primair en Voortgezet Onderwijs overstapdossiers kunnen uitwisselen. Softwareleveranciers van de systemen hebben hiervoor een overeenkomst gesloten met OSO en conform afgesproken standaarden en veiligheidseisen hun programma's voorzien van extra OSO functionaliteiten. Hierdoor kunnen hun licentiehouders (scholen) overstapdossiers aanmaken en klaarzetten of opvragen en verwerken.

Onze school werkt met het leerlingadministratiesysteem ParnasSys.

Het overstapdossier bevat onder andere de volgende standaardgegevens:

- Gegevens van de instelling/school
- Gegevens van de leerling en zijn ouders en eventueel verzorgers
- Het overstapschooladvies (schoolschooladvies)
- Gegevens over de schoolloopbaan en zorg
- Hulplannen
- Toetsresultaten

Leer- en begeleidingsgegevens zijn persoonsgegevens. Daarom is de wet Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing (vanaf 25mei 2018) op het digitale uitwisselingsproces. OSO en volgt de wettelijke bepalingen en voorschriften.

Voorafgaand aan het verzenden van een dossier heeft de huidige school een wettelijke informatieplicht om ouders en meerderjarige leerling inzage te geven in het dossier. Deze wettelijk eis geldt wanneer er sprake is van 'externe werking'; het overdragen van het dossier van de ene instelling naar een andere.

Bij inzage in het PO kunnen ouders aangeven dat zij bezwaar aantekenen tegen de inhoud en dit bezwaar dient vastgelegd te worden in het dossier, maar hun toestemming is niet(!) nodig voor verzending.

Meer over OSO kunt u lezen op: <http://www.overstapserviceOnderwijs.nl>

6 Bijlagen

Tijdspad doorverwijzing Voorgezet Onderwijs

Groep 7	
September	Informatieavond voor de groepen 7 en 8. Tijdens deze informatieavond wordt het 'Protocol overgang Voorgezet Onderwijs' met de ouders doorgenomen.
Eind juni	De schoolschooladviescommissie komt bij elkaar om het voorlopige schoolschooladvies op te stellen. De schoolschooladviescommissie bestaat uit: de directeur, intern begeleider en de huidige leerkracht groep 7. Indien nodig wordt schooladvies gevraagd aan de leerkracht van het vorige schooljaar groep 6 en de leerkracht van groep 8. Dit schooladvies wordt gebaseerd op het LVS, het leerlingdossier en de persoonlijkheid van de leerling. Tevens wordt er al geïnventariseerd of er leerlingen zijn die mogelijk in aanmerking komen voor een LwOO/ Pro of VSO verwijzing.
Eind juni	De ouders en leerlingen worden uitgenodigd voor een schooladviesgesprek. Tijdens dit gesprek wordt het voorlopige schoolschooladvies aan de ouders en de leerlingen medegedeeld. De leerlingen denken na over hun eigen ontwikkelpunten/leerdoelen in groep 8. Dit wordt in een 'afsprakenformulier' vastgelegd. Het gesprek vindt plaats met minstens 2 leden van de schoolschooladviescommissie.
Groep 8	
September/oktober	De leerkrachten van groep 8 voeren kindgesprekken met de leerlingen over hun ontwikkelpunten/leerdoelen in groep 8.
September	Informatieavond voor de groepen 7 en 8. Tijdens deze informatieavond wordt het 'Protocol overgang Voorgezet Onderwijs' met de ouders doorgenomen. De groepen 8 gaan een aantal scholen van het VO bezoeken.
Oktober	Opstarten procedure LwOO- Pro/ VSO leerlingen. Dit traject staat los van de rest van dit protocol en valt onder de verantwoording van de intern begeleider.
Oktober t/m januari	De leerkrachten van groep 8 informeren de ouders/kinderen over de voorlichtingsbijeenkomsten van de scholen voor Voortgezet Onderwijs in de regio. Ouders/kinderen ontvangen het boekje 'Kies je school' waarin alle regionale scholen voor Voortgezet Onderwijs hun school presenteren. Ook bezoeken we met de groep onder schooltijd enkele scholen voor openbaar Voortgezet Onderwijs.
Januari	De leerkrachten van groep 8 vullen OSO in (Overstapservice Onderwijs) voor de vo-school in ParnasSys.
Februari	De schoolschooladviescommissie stelt het definitieve schoolschooladvies vast. De schoolschooladviescommissie bestaat uit: de directeur, intern begeleider en de huidige leerkracht(en) groep acht. Indien nodig wordt schooladvies gevraagd aan de leerkracht van het vorige schooljaar groep 7. Dit schooladvies wordt gebaseerd op het LVS, het leerlingdossier en de persoonlijkheid van de leerling. Het schooladvies is eenduidig en er wordt een brugklatype geadviseerd. In het OSO dossier wordt het definitieve schooladvies vermeld.

Half februari	Ouders en leerling ontvangen een uitnodiging voor een schooladvies gesprek. Tijdens dit gesprek wordt het definitieve schooladvies met de ouders en de kinderen besproken. De ouders krijgen een exemplaar mee van het digitale dossier (OSO). Ouders kunnen hier eventueel hun zienswijze aan toe voegen. Het gesprek vindt plaats met minstens 2 leden van de schooladviescommissie.
Begin maart	Ouders en kinderen beraden zich op de school voor het Voortgezet Onderwijs van hun keuze en kunnen via school een inschrijfformulier ontvangen. Ouders zorgen voor een kopie van het ingevulde inschrijfformulier en leveren dit op 't Palet in.
Half maart	De leerkrachten van groep acht sturen de formulieren op naar de VO-school die door de ouders is gekozen. De leerkrachten zetten OSO op definitief, zodat de scholen voor Voortgezet Onderwijs deze in kunnen zien. Vanaf dit moment verlopen de contacten tussen de ouders en de VO-school van keuze.
April	De leerkrachten van groep acht geven desgewenst/gevraagd extra informatie aan de VO-scholen. Dit kan ook zijn op de "warme-overdracht" middag waarbij alle VO-scholen aanwezig zijn.
April	Afname van de (Iep) eindtoets
Mei	Het schooladvies wordt <u>heroverwogen</u> indien de score van de eindtoets hoger is dan het gegeven schooladvies. Indien er sprake is van heroverweging zal 't Palet de VO school informeren.
Juni	Het proces vanuit de schooladviescommissie (SAC) is beëindigd. Ouders nemen de communicatie met de VO school over.

Tot slot:

- Voor plaatsing op het Voortgezet Onderwijs zijn drie elementen van belang: de wens van ouder/kind, de plaatsingswijzer en het schoolschooladvies.
- De school voor Voortgezet Onderwijs beslist over plaatsing.
- Het definitieve schooladvies is niet onderhandelbaar.
- Heroverweging van het schooladvies n.a.v. de eindtoets betekent niet automatisch tot het veranderen van het schooladvies.