

Basisschool 't Palet

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diverse beleidsdocumenten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij openbare basisschool 't Palet!

Wie onze school binnenloopt, ervaart al snel wat 't Palet bijzonder maakt. Het podium vormt letterlijk en figuurlijk het hart van onze school. Dans, theater en muziek zijn geen aanvulling op ons onderwijs, maar een vast onderdeel van het lesprogramma. Zo krijgt iedere leerling wekelijks de ruimte om talenten te ontdekken, zich creatief te ontwikkelen en met vertrouwen nieuwe stappen te zetten.

Wij geloven dat ieder kind talenten heeft die gezien en ontwikkeld mogen worden. Daarom combineren we een stevige basis in taal, lezen en rekenen met een rijk aanbod aan kunst en cultuur. We stimuleren leerlingen om nieuwsgierig te zijn, samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en met vertrouwen hun eigen mogelijkheden te ontdekken.

Ons motto '**Durf te doen!**' verwoordt deze ambitie. We moedigen kinderen aan om uitdagingen aan te gaan, te leren van ervaringen en met plezier te groeien, zowel in kennis als in persoonlijke ontwikkeling.

In deze schoolgids leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven en wat u van onze school mag verwachten. Wij hopen u binnenkort persoonlijk te mogen verwelkomen op 't Palet.

Met vriendelijke groet,

Team obs 't Palet

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool 't Palet
Knipmolenweg 2
2807 DC Gouda

☎ 0182526304
🌐 <http://www.paletgouda.nl>
✉ info.palet@stichtingklasse.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miriam Gouwens	directie.palet@stichtingklasse.nl

Schoolbestuur

Stichting Klasse
🌐 <http://www.stichtingklasse.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-
Holland

Aantal leerlingen

 2025-2026
156

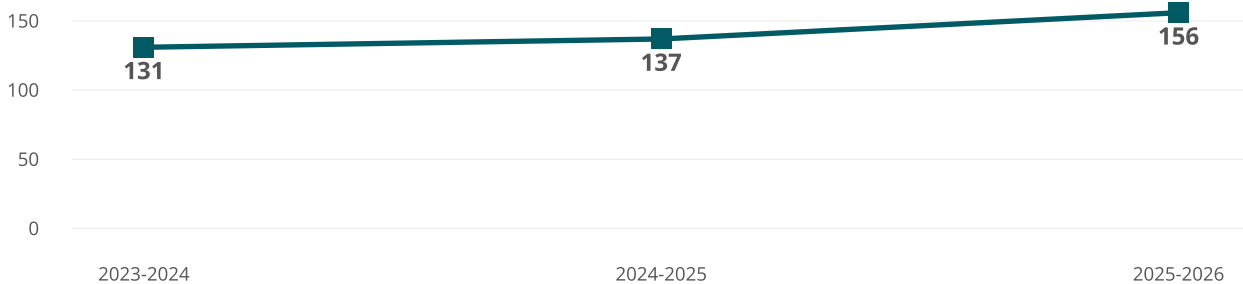
Obs 't Palet groeit. Drie jaar geleden telde onze school 131 leerlingen. Op de teldatum van dit schooljaar waren dat er 156 en op 1 februari 2026 stond de teller al op 162.

Steeds meer ouders, met name van jonge kinderen, kiezen bewust voor 't Palet. Dat vertrouwen waarderen we. Ouders kiezen voor een school waar goed taal-, lees- en rekenonderwijs de stevige basis vormt, aangevuld met wekelijkse podiumlessen dans, theater & muziek, verzorgd door vakdocenten.

De kerndoelen en streefniveaus vormen daarbij het uitgangspunt. Leerkrachten en vakdocenten stemmen hun onderwijs op elkaar af, zodat leerlingen een samenhangend en betekenisvol aanbod krijgen. Wat kinderen leren, maken we zichtbaar in de klas én op het podium. Zo krijgt ieder kind de ruimte om zich te ontwikkelen en zijn of haar talenten te laten zien, ongeacht thuistaal, achtergrond of talent.

Nieuwsgierig? U bent van harte welkom voor een kennismaking of een rondleiding. Meer informatie vindt u op www.paletgouda.nl

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Motto: 'Durf te doen!'

Podiumprofiel

Kennis & vaardigheden

Veiligheid en structuur

Vertrouwen in eigen kunnen

Missie en visie

Onze visie

"De beste leerkrachten vertellen je waar je kunt kijken, maar niet wat je moet zien."

Deze uitspraak verwoordt waar wij op 't Palet voor staan. Onderwijs gaat voor ons niet alleen over kennis overdragen, maar vooral over kinderen helpen ontdekken wie zij zijn, wat zij kunnen en hoe zij zich kunnen ontwikkelen. We willen leerlingen nieuwsgierig maken, vertrouwen geven en uitdagen om met lef nieuwe stappen te zetten. Samen groeien we naar de toekomst en bieden we een podium voor ieder kind.

Als lerende organisatie blijven we onszelf voortdurend ontwikkelen. We onderzoeken wat onze leerlingen nodig hebben, leren van nieuwe inzichten en verbeteren ons onderwijs waar dat kan. Ook onze visie blijft in beweging. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen en bij een veranderende samenleving.

Op 't Palet bieden we openbaar onderwijs waarin ontwikkeling, actief leren en betekenisvolle relaties centraal staan. We geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een omgeving waar zij zich veilig voelen, structuur ervaren en vertrouwen krijgen in hun eigen mogelijkheden. Vanuit die basis bouwen we aan kennis, vaardigheden en persoonlijke groei.

Onze visie komt iedere dag tot uiting in drie pijlers:

- **Veiligheid & structuur** – een voorspelbare en veilige leeromgeving waarin ieder kind zich gezien voelt.
- **Vertrouwen in eigen kunnen** – we stimuleren kinderen om initiatief te nemen, keuzes te maken en met zelfvertrouwen uitdagingen aan te gaan.
- **Kennis & vaardigheden voor nu en later** – we leggen een stevige basis in taal, lezen en rekenen en bereiden leerlingen voor op hun rol in de samenleving.

Wat 't Palet bijzonder maakt, is ons podiumprofiel. Dans, theater en muziek zijn een vast onderdeel van ons onderwijs. Binnen ons podiumprofiel staat het creatieve proces en ruimte voor eigen inbreng centraal. De bedoeling is dat kinderen zich binnen dit proces durven te uiten, elkaar inspireren en op een veelzijdige manier kunnen groeien om vanuit dit proces een product te kunnen presenteren. Zo ontwikkelen zij niet alleen creatieve vaardigheden, maar ook zelfvertrouwen, veerkracht en presentatievaardigheden. Uiteindelijk krijgt ieder kind de kans om te laten zien waar het trots op is.

Wij willen dat leerlingen onze school verlaten met een stevige basis voor de toekomst. Daarom werken we doelgericht aan de ontwikkeling van kennis, vaardigheden én persoonsvorming. We willen dat kinderen uitgroeien tot:

- **Zelfbewuste kinderen** die weten wie ze zijn, wat ze kunnen en waar hun talenten liggen.
- **Sociaal vaardige kinderen** die respectvol samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en klaarstaan voor een ander.
- **Oplossingsgerichte kinderen** die uitdagingen aangaan, denken in mogelijkheden en zelfstandig naar oplossingen zoeken.
- **Moedige kinderen met lef** die nieuwsgierig zijn, nieuwe ervaringen durven op te doen en zichzelf met vertrouwen laten zien.

Deze eigenschappen vormen samen de basis van ons motto **Durf te doen!**. We dagen kinderen iedere dag uit om te ontdekken, te leren, fouten te durven maken en met vertrouwen hun eigen weg te vinden.

Visie op het jonge kind

"Groeien en ontwikkelen doen jonge kinderen van binnen naar buiten door te ervaren, te bewegen en te spelen. Vanaf ongeveer 6 à 7 jaar is het kind gericht op de buitenwereld. Pas dan is het kind klaar voor het formele, het schoolse leren. Vanuit verwondering doet het jonge kind spelend en handelend betekenisvolle ervaringen op, om zo de echte wereld te leren kennen." (Brouwers, 2022).

Op 't Palet zorgen we voor een leeromgeving die past bij de belevingswereld van het jonge kind. Zo kunnen kinderen spelenderwijs en met verwondering leren. We werken met thema's en gebruiken spel als middel om kinderen te laten leren. Zo ontwikkelen zij verschillende vaardigheden en worden belangrijke functies in de hersenen geoefend, zoals plannen, concentreren en omgaan met emoties.

Kinderen krijgen bij ons ruimte voor hun eigen ideeën. Dit zorgt voor meer betrokkenheid en helpt hen beter leren. We sluiten aan bij wat ieder kind nodig heeft, stellen hoge doelen en denken regelmatig na over ons eigen handelen.

De leerkracht begeleidt het kind actief en volgt de ontwikkeling van de kinderen. Leerkrachten maken samen met de kinderen het onderwijs. We werken planmatig en met duidelijke doelen aan een samenhangend en goed doordacht

aanbod. Daarbij betrekken we ouders en houden we rekening met de culturele achtergrond van kinderen en hun families.

Op 't Palet bieden we een veilige, uitdagende en betekenisvolle leeromgeving om te spelen en te leren. Zo zorgen we ervoor dat kinderen zich goed voelen en met plezier tot leren komen.

Identiteit

Obs 't Palet is een school van Stichting Klasse. Op de scholen van Stichting Klasse wordt openbaar onderwijs aangeboden.

Het openbaar onderwijs gaat niet van één bepaalde levensovertuiging uit, maar is geworteld in onze samenleving. Zoals onze maatschappij gevormd en gekleurd wordt door een levendige diversiteit aan meningen en opvattingen, zijn openbare scholen een afspiegeling van de Nederlandse samenleving.

Het openbaar onderwijs kenmerkt zich door de volgende 6 kernwaarden:

Ieder kind is welkom. De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

Wederzijds respect. Op onze school is er wederzijds respect voor elkaars levensbeschouwing of godsdienst.

Waarden en normen. De openbare school besteedt actief aandacht aan de normen en waarden van de Nederlandse samenleving

Midden in de samenleving. Onze school heeft een open karakter. Zij betreft de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt actief deel aan de omgeving.

Open staan voor levensbeschouwing en godsdienst. Onze school besteedt aandacht aan levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn met onze samenleving.

Iedereen benoembaar. Op onze school speelt levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid geen rol bij het benoemen van personeelsleden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs is georganiseerd zoals ons gebouw: met het podium in het midden. De groepen zijn ingedeeld op leeftijd. Dit wordt het leerstofjaarklassensysteem genoemd.

Er wordt minimaal op drie niveaus lesgegeven, zodat ieder kind de instructie krijgt die past. De podiumlessen doen daarbij dubbel werk: terwijl de vakdocent met een halve groep werkt aan dans, theater & muziek, geeft de leerkracht de andere helft extra instructie in de klas. Zo versterken het podium en de basisvakken elkaar, elke week opnieuw.

In de groepen wordt handelings- en opbrengstgericht gewerkt op drie niveaus: het basisoniveau, het verdiepte niveau (voor leerlingen die meer aankunnen) en het intensieve niveau (voor leerlingen die extra instructie nodig hebben).

Daarnaast is er een plusaanbod en een intensief taalaanbod, soms buiten de klas in een peergroep. De leraarondersteuner en het podiumprofiel zorgen voor extra instructiemogelijkheden. 't Palet beschikt over gespecialiseerde podiumdocenten (dans en theater & muziek) en een gediplomeerde docent bewegingsonderwijs.

Vanaf groep 4 werken leerlingen met een Chromebook. Dit stelt ons in staat om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling, bijvoorbeeld door oefenstof en opdrachten op maat aan te bieden. We maken daarbij dagelijks een bewuste afweging tussen het gebruik van digitale middelen en het werken met pen en papier. Waar een Chromebook het leren ondersteunt, zetten we deze doelgericht in. Tegelijkertijd blijven we veel waarde hechten aan schrijfonderwijs en het maken van aantekeningen en uitwerkingen op papier. Zo ontwikkelen leerlingen zowel hun digitale als hun schriftelijke vaardigheden.

Sinds schooljaar 2021-2022 werken wij met de inzet van het thematisch leren. Diverse vakgebieden, zoals aardrijkskunde, natuur en techniek, geschiedenis en het (begrijpend) lezen worden geïntegreerd aangeboden door middel van schoolbrede- en groepsgebonden thema's. De podiumlessen sluiten daarbij aan. De lesdoelen worden vertaald naar de thema's en voor alle leerlingen en ouders met een viering of andere activiteit afgesloten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De onderwijstijd per week is verdeeld over vijf dagen van 5 uur = 25 uur per week.

Leerjaar 1 en 2 vormen heterogene groepen; vier-, vijf- en zesjarigen leren samen. Er wordt thematisch gewerkt aan verschillende ontwikkelingsgebieden met vijf thema's per schooljaar, waarbij de podiumvakken zijn geïntegreerd.

Binnen het thema komen aan bod:

- **Sociaal-emotionele vaardigheden:** dagelijks, o.a. via kringgesprekken, spelmomenten, gezamenlijke activiteiten en het werken in (kleine) groepen. Kinderen leren luisteren naar elkaar, hun gevoelens herkennen en verwoorden, samenwerken, conflicten oplossen en rekening houden met anderen. De methodiek Kanjertraining stimuleert positief gedrag, respect en vertrouwen. Kinderen leren gevoelens herkennen en benoemen met behulp van 'kanjertaal'. Kanjerspelletjes bevorderen samenwerking en zelfvertrouwen.

- **Taal:** taal komt aan bod in spel, kringgesprekken, voorlezen, liedjes en taalactiviteiten. We werken met prentenboeken, rijmspelletjes en versjes. Kinderen bouwen zo spelenderwijs woordenschat op en leren goed luisteren en spreken. Daarbij besteden we gericht aandacht aan de woordenschat, begrijpend luisteren en de leesontwikkeling.
- **Rekenen:** rekenen is geïntegreerd in de dagelijkse activiteiten en spel. Kinderen oefenen tellen, meten, bouwen, vergelijken en betalen in speelhoeken en met spelmateriaal.
- **Spel:** spel is essentieel voor kleuters. In samenspel leren ze sociale vaardigheden, taal, creativiteit en motoriek. Themahoeken bieden ruimte om spelend te leren op eigen niveau.
- **Motoriek:** we werken aan grove en fijne motoriek. Kinderen spelen buiten en krijgen gymles. Binnen werken en experimenteren ze met klei, kralen, schrijfdans en knutselmaterialen om hun handvaardigheid te ontwikkelen.
- **Digitale vaardigheden:** kleuters maken spelenderwijs kennis met digitale middelen. Digitale geletterdheid ondersteunt het spel en stimuleert kritisch denken.

Plusaanbod en intensieve taalondersteuning:

Voor leerlingen waarbij we constateren dat er verbreding, verdieping of intensiever aanbod nodig is, maken wij gebruik van verrijkend en ondersteunend materiaal, extra instructie- en ondersteuningsmomenten. Daarnaast behoort een plusaanbod of intensief taalaanbod tot de mogelijkheden. De leerkrachten worden hierbij ondersteund door de HB-expert en de Schakelklascoördinator die binnen de school werkzaam is. Met de inzet van een leraarondersteuner in de twee kleutergroepen zijn er extra ondersteuningsmomenten te realiseren. Voor dit onderwijsaanbod maken we gebruik van materialen zoals: Slimme Kleuters, Kleuterlab, Briljant Taal en Rekenen en LOGO 3000.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De onderwijstijd per week is verdeeld over vijf dagen van 5 uur = 25 uur per week.

Jaarlijks geven de leerkrachten op het rooster aan hoe de verdeling in uren is van de verschillende vakken. Het kan zijn dat hier in voorkomende gevallen van wordt afgeweken. Vaak heeft dat te maken met didactische keuzes van de leerkracht.

Op 't Palet wordt thematisch gewerkt aan verschillende vak- en leergebieden, met de podiumvakken geïntegreerd in het curriculum. Dit betekent dat er meerdere deelgebieden onder een overkoepelend vakgebied vallen. Groep 3 werkt thematisch met dezelfde thema's van groep 1-2 en heeft een eigen methode voor het vakgebied technisch lezen en rekenen. Voor groep 4 t/m 8 omvat het thematisch leren:

- **Taal-/ lezen:** bevat de deelgebieden taal, lezen, begrijpend lezen, schrijven (stellen) en woordenschatactiviteiten. De vakken die vallen onder ons taalonderwijs worden zoveel mogelijk gekoppeld aan de thema's. Voor het voorlezen en/of stillezen wordt gebruik gemaakt van bibliotheekboeken met rijke teksten.
- **Wereldoriëntatie:** dit vakgebied behelst alle wereld oriënterende vakken (Aardrijkskunde, Natuur, Geschiedenis, Wetenschap & Techniek)
- **Kunstzinnige oriëntatie:** dit wordt aangeboden via de podiumvakken en diverse kunst- en crealessen in de groep.
- **Burgerschap:** burgerschapsvorming en levensbeschouwing.
- **Digitale geletterdheid:** leren presenteren en via lessen uit een digitaal platform.

Bewust apart:

Rekenen, spelling en aanvankelijk technisch lezen zijn weloverwogen losstaande vakgebieden en worden niet thematisch aangeboden. Zo bewaken we de stevige basis. De overige vakgebieden en lessen die niet thematisch worden aangeboden zijn: de kanjerlessen, verkeer, Engels, bewegingsonderwijs en de losstaande digitale geletterdheid lessen. EHBO in groep 8 en seksuele voorlichting in groep 7-8. De vakgebieden burgerschap en digitale geletterdheid staan niet specifiek op het rooster uitgewerkt. Dit aanbod is verweven en geïntegreerd met andere vakgebieden en het thematisch leren.

Plusaanbod:

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen bij ons een passende invulling van het onderwijsaanbod. Leerlingen die sneller door de stof gaan, krijgen werk op hun eigen niveau. De basisstof wordt waar nodig gecompact; de vrijgekomen tijd wordt gebruikt voor verrijkende en verdiepende opdrachten. Voor leerlingen die behoefte hebben aan nóg meer uitdaging wordt Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Zij werken wekelijks samen in een peer groep buiten de klas; hier ontmoeten zij leerlingen die op een vergelijkbaar niveau denken en leren. Samen werken zij middels uitdagende opdrachten aan persoonlijke leerdoelen en aan vaardigheden zoals samenwerken en doorzetten (leren leren). Voor dit aanbod maken we gebruik van materialen zoals: Rekentijger en de Mindsetmap van Het Talentenlab, handreiking vaardigheden van het SLO.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Lokaal dans, lokaal theater & muziek
- Grote aula met extra werkplekken
- Podium met theaterfaciliteiten



2.2 Het team

Basisschool 't Palet is een groeiende school met een ambitieus en divers team. Er wordt gewerkt met 13 groepsleerkrachten die worden ondersteund door specialisten en ondersteuners op verschillende vakgebieden en leerlingenzorg. Er werken vier vakdocenten die verantwoordelijk zijn voor de podiumlessen dans, theater & muziek en bewegingsonderwijs.

Nieuwe collega's kiezen bewust voor onze school: voor het podiumprofiel, en voor kinderen die elkaar hier ontmoeten zoals de wereld eruit ziet.

[Klik hier](#) om te zien wie er op 't Palet werkt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht een dag niet inzetbaar is. Buitengewoon verlof, ziekte, studie etc. kunnen hieraan ten grondslag liggen. De leerkracht moet dan vervangen worden. Onderstaand de volgorde van vervanging:

1. Allereerst kijken we of de duo-collega beschikbaar is om de lestaken van de afwezige collega over te nemen.
2. Mocht dit niet het geval zijn, dan proberen we een collega van 't Palet in te zetten voor de vervanging.
3. Lukt dit ook niet, dan proberen wij inval te regelen via de PIO-invalpool.
4. Helaas kan het voorkomen dat ook de PIO-invalpool geen vervangers heeft. Dan zijn we genoodzaakt om de leerlingen van de betreffende groep te verdelen onder de andere groepen. Wij vinden dit niet wenselijk, maar kunnen helaas soms niet anders.

Opmerking: In principe zoekt 't Palet altijd een oplossing binnen de hierboven benoemde stappen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Opvolging van het Voor- en vroegschoolse educatie, intensief aanbod voor taalontwikkeling en een plusaanbod*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Quadrant Kindercentra Gouda*.

In ons schoolgebouw is peuterspeelzaal 't Palet van Quadrant gevestigd. Hier kunnen peuters van 2 jaar en 3 maanden tot 4 jaar terecht, waaronder ook kinderen met een VVE-indicatie. Daarnaast verzorgt Quadrant buitenschoolse opvang (BSO) De Kolibrie in het aangrenzende gebouw.

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, organiseert de school gedurende het schooljaar verschillende meespeelmiddagen voor peuters. Ook de peuters van het nabijgelegen kinderdagverblijf Vip-kids sluiten hierbij aan, zodat zij alvast kunnen kennismaken met een schoolse omgeving.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg is doen wat je belooft aan leerlingen, ouders en aan elkaar.

Kwaliteitszorg is afspreken en dus ook aanspreken.

Kwaliteitszorg is onderdeel van een professionele cultuur in de school.

Onze school voert een actief kwaliteitsbeleid. We maken hierbij onderscheid tussen het bewaken van de kwaliteit en het verbeteren van de kwaliteit.

Verbeteren van de kwaliteit

Iedere vier of vijf jaar maakt de school een schoolplan. Hierin staan de plannen beschreven voor de opvolgende schooljaren. Dit schoolplan staat op de website. Jaarlijks wordt op basis hiervan een jaarplan opgesteld. Daarnaast stellen wij halverwege een schooljaar een scholenmonitor op met een tussenevaluatie van het betreffende schooljaar.

Voor schooljaar 2026-2027 is er een jaarplan opgesteld vanuit het schoolplan 2025-2030. De doelen zijn onder andere gericht op de basisvaardigheden (waaronder burgerschap), sociale veiligheid en digitale geletterdheid.

Nascholing

Elk jaar stellen we een nascholingsplan op, gekoppeld aan de speerpunten van de school. Een bijzonder moment is de jaarlijkse teamtweedaagse in november: twee dagen waarin het hele team samen werkt aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Ook voor onszelf geldt: Durf te doen!

Op deze dagen komen zaken aan de orde als visiebepaling, professionele leergemeenschap, teamontwikkeling, integraal personeelsbeleid etc.

Bewaken van de kwaliteit

We hanteren verschillende middelen om ervoor te zorgen dat de kwaliteit bewaakt wordt in de dagelijkse praktijk:

- Jaarlijkse evaluatie met het team;
- Jaarlijkse zorgverbredingskalender waarin o.a. de planning van de methode-onafhankelijke toetsen staat opgenomen;
- De methode afhankelijke toetsen;
- Het leerlingvolgsysteem; waarin staat aangegeven welke onderwijsbehoeften de leerlingen nodig hebben;
- Leerling- en groepsbesprekingen, waarin leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften telkens terugkomen;
- Kwaliteits- en ambitiekaarten waarin concrete doelen, processen en routines worden beschreven, geborgd en geëvalueerd;
- Jaarlijkse ontwikkelgesprekken met alle medewerkers en de daaraan gekoppelde klassenbezoeken;
- Jaarlijkse ontwikkelgesprekken directie met college van bestuur
- Directeur en kwaliteitscoördinator functioneren als coach van de leerkrachten. Tevens hebben zij een controlerende en begeleidende taak ten aanzien van de klassenorganisatie, klassenmap, toetsmap e.d.;
- Schoolplan, Jaarplannen en Schoolgids;
- Nieuwe leerkrachten worden begeleid door een collega die als mentor fungeert. Daarnaast is er een inductietraject vanuit Stichting Klasse;
- Cyclisch ouder- en kindgesprekken;
- Contacten medezeggenschapsraad (MR), School Activiteitenteam (SAT) en de ouderklankbordgroep;
- Informatie vanuit de kinderraad;
- Ouder-, leerling- en personeelstevredenheidsonderzoek.

Hoe bereiken we deze doelen?

Middels onze scholenmonitor en jaarplan houden we zicht op onze doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het ondersteuningsplan van obs 't Palet vormt de basis voor het bieden van passend onderwijs aan al onze leerlingen. Dit plan is ontwikkeld om ervoor te zorgen dat elke leerling, ongeacht achtergrond of leerbehoeften, de juiste ondersteuning krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Het plan beschrijft hoe we werken vanuit data, de focus leggen op leren en de regie nemen over de benodigde ondersteuning. Zo creëren we een onderwijsomgeving waarin verschillen worden gezien, omarmd en overbrugd, en waarin we samen leren en samen leven.

Via onze website kunt het 'Ondersteuningsplan obs 't Palet 2025-2030' inzien.

De minimale basisondersteuning waaraan moet worden voldaan staat beschreven in het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Midden-Holland PO (voor de scholen in Gouda, Waddinxveen en Bodegraven-Reeuwijk). [Via deze link kunt u het plan inzien.](#)

Wat is er sinds kort veranderd in het proces van samenwerking en uitvoering?

Hoorrecht en instemmingsrecht.

Sinds 1 augustus 2025 hebben alle leerlingen hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van de school; jaarlijks halen we dit bij alle leerlingen op. Dit doen wij op twee vaste momenten (in onderwijskalender vastgelegd) middels een gesprek tussen groep en leerkracht. De opbrengsten worden ook besproken in de Kinderraad om mee te denken in oplossingen. Zij brengen dit vervolgens terug in de groepen. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), dat in samenspraak met ouders wordt opgesteld. Om dit gesprek te verduidelijken gebruiken we een visuele praatplaat uit ons ondersteuningsplan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Coördinator intensief taalaanbod
- Specialist jonge kind
- Kwaliteitscoördinatoren

Op 't Palet hebben we diverse expertise in huis voor de vakgebieden rekenen en taal, op school-, groeps- en leerlingniveau.

- **Expert taal-/lezen:** is kartrekker van het Leerteam Taal-lezen, coördineert, ondersteunt en professionaliseert leerkrachten op het gebied taal/lezen. Het leerteam maakt gebruik van evidence- informed methodieken om ons taal-leesonderwijs te verbeteren.

- **Expert rekenen:** we maken gebruik van evidence-informed methodieken om ons rekenonderwijs te verbeteren.

- **HB-expert:** screent leerlingen op meer- en hoogbegaafdheid, adviseert en coacht leerkrachten op het gebied van differentiatie, compacten en verrijking.

- **Logopediste:** screent jonge leerlingen (uit groep 1-2) en de VVE-leerlingen op spraak- en taalontwikkeling.

- **Specialist jonge kind:** voor het onderwijsaanbod aan jonge kinderen (groep 1 t/m 3) is een medewerker opgeleid tot Specialist Jonge Kind.

- **Kwaliteitscoördinator:** de kwaliteitscoördinator is zorgregisseur binnen de school, kijkt niet alleen naar wat een leerling nodig heeft, maar ook naar wat het team en de school nodig hebben om alle leerlingen optimaal te laten leren en ontwikkelen.

Extern/bovenschools:

Specialist Meer- en Hoogbegaafdheid: de specialist meer- en hoogbegaafdheid van Stichting Klasse kan worden

ingezet als onderdeel van het schoolondersteuningsteam (SOT).

Rekenspecialist: de rekenspecialist van Stichting Klasse kan worden ingezet.

Taal-/leesspecialist: de taalspecialist van Stichting Klasse kan worden ingezet.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator, anti-pestcoördinator
- Vertrouwenspersoon
- Kwaliteitscoördinator

Wij geloven dat sociale veiligheid begint bij het bevorderen van welbevinden en een positief schoolklimaat. Op 't Palet is een anti-pestcoördinator aanwezig.

Je prettig voelen gaat niet altijd vanzelf. Soms is het fijn als er iemand is die met je meedenkt, luistert of ondersteuning biedt. De anti-pestcoördinator is daarom laagdrempelig benaderbaar voor zowel leerlingen als medewerkers en neemt initiatieven die bijdragen aan het welbevinden, de verbinding en een positief pedagogisch klimaat binnen de school.

Op 't Palet worden leerkrachten geschoold in het geven van de Kanjertraining. Om hun kennis en vaardigheden actueel te houden, volgen zij jaarlijks een bijscholing. Nieuwe leerkrachten starten in hun eerste jaar met de basistraining (licentie A), zodat zij de Kanjertraining op een kwalitatief goede en eenduidige manier kunnen uitvoeren. De jaarlijkse teamscholing vindt plaats tijdens een studiedag.

Wanneer aanvullende expertise nodig is, kan de school een beroep doen op de bovenschoolse gedragsexpert en de orthopedagoog van Stichting Klasse. Daarnaast kunnen zij aansluiten bij het Schoolondersteuningsteam (SOT) om mee te denken over passende ondersteuning.

De kwaliteitscoördinator is opgeleid tot Master SEN en draagt vanuit deze expertise bij aan de kwaliteit van de leerlingondersteuning en de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Extra ondersteuning binnen de school wordt onder andere geboden door een leraarondersteuner, geschoold met de Associate degree Pedagogisch Educatief Professional (AD-PEP). Daarnaast vervult een leerkracht, geschoold in de 7 Life Skills-methodiek, een adviserende rol op het gebied van sociale en persoonlijke ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Kanjercoördinator/anti-pestcoördinator
- Kwaliteitscoördinator zorg

De Kanjercoördinator biedt ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak. In samenspraak met de leerling worden in een persoonlijk **Kanjerplan** concrete en haalbare doelen geformuleerd. De voortgang wordt regelmatig geëvalueerd met de leerling, de groepsleerkracht en – waar passend – de ouders. Op basis van deze evaluaties wordt de begeleiding voortgezet, aangepast of afgerond.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

- Vakdocent gymnastiek

Op 't Palet wordt het bewegingsonderwijs voor de groepen 3 tot en met 8 verzorgd door vakleerkrachten van Beweegpartner. Bij ziekte of afwezigheid van een vakleerkracht kan de gymles worden verzorgd door een bevoegde leerkracht van de school, zodat het bewegingsonderwijs zoveel mogelijk doorgang vindt.

In het schooljaar 2026-2027 onderzoeken we of de MQ Scan een passend leerlingvolgsysteem is om de motorische ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. De uitkomsten kunnen aanleiding zijn om een leerling een passend beweegadvies te geven, bijvoorbeeld voor extra beweegactiviteiten buiten schooltijd (via Sportpunt Gouda) of een verwijzing naar een kinderfysiotherapeut.

Daarnaast werken wij samen met een kinderfysiotherapeut die behandelingen op school verzorgt op het gebied van zowel de grove als de fijne motoriek. Zij ondersteunt niet alleen leerlingen, maar adviseert ook leerkrachten over de motorische ontwikkeling van kinderen en het schrijfonderwijs in de klas.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Op 't Palet zijn er dagelijks minimaal twee bedrijfshulpverleners (BHV'ers) aanwezig. In totaal beschikken vijf personeelsleden over een BHV-certificaat en zij volgen periodiek een herhalingscursus. Daarnaast zijn meerdere teamleden bevoegd om EHBO-handelingen te verrichten.

Om ook leerlingen bewust te maken van eerste hulp, bieden wij leerlingen uit groep 7 en 8 eens per twee jaar een EHBO-cursus aan. Daarnaast organiseren we eens per drie jaar een informatiemoment voor ouders over EHBO en eerste hulp bij kinderen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wanneer een leerling een extra ondersteunings- of onderwijsbehoefte heeft, onderzoeken we zorgvuldig of 't Palet kan bieden wat deze leerling nodig heeft. Iedere situatie is uniek en wordt daarom per leerling beoordeeld. Hierbij kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling, de mogelijkheden binnen de school en de expertise die nodig is om passend onderwijs te kunnen bieden.

Indien nodig betrekken we hierbij diverse deskundigen en externe hulpverleners. Samen met ouders en betrokken professionals zoeken we naar de best passende ondersteuning voor de leerling.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en mogen meedenken over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Daarom krijgen zij op verschillende manieren de kans om hun mening te geven over de ondersteuning die op school wordt geboden. Dit wordt het hoorrecht genoemd.

De leerkrachten voeren regelmatig kindgesprekken. Tijdens deze gesprekken kunnen leerlingen aangeven hoe het met hen gaat, wat zij lastig vinden en wat zij nodig hebben. Ook wordt er minimaal twee maal per schooljaar op groepsniveau gesproken over wat leerlingen helpt om goed te leren en samen te werken. Deze momenten zijn opgenomen in onze onderwijsjaarkalender.

Een terugkerende wens van de leerlingen is meer differentiatie, zodat iedereen op zijn of haar eigen niveau aan de slag kan. Deze signalen nemen wij serieus en worden besproken binnen het team en de kinderraad.

De kinderraad bestaat uit leerlingen uit verschillende groepen. Zij komen regelmatig samen om onderwerpen te bespreken die zij belangrijk vinden en beslissen mee over schoolse zaken. Zij betrekken en raadplegen daarbij de leerlingen uit alle groepen.

Samen kijken we hoe we de basisondersteuning en het aanvullende ondersteuningsaanbod zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de behoeften van onze leerlingen.

De inbreng van alle leerlingen een belangrijke rol. Hun ervaringen en ideeën helpen ons om beter aan te sluiten bij wat zij echt nodig hebben.

Meepraten over je eigen school: ook dat is 'Durf te doen!'

Extra informatie

In het ondersteuningsplan (OP) staan de mogelijkheden, grenzen en ambities van de school voor passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, en of de school voldoet aan de basisondersteuning die bestuur en samenwerkingsverband hebben vastgesteld. Samen met de profielen van andere scholen vormt dit de basis waarop het samenwerkingsverband voorzieningen en lesplaatsen in de regio inricht.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op 't Palet maken we gebruik van de Kanjertraining, omdat een goed pedagogisch klimaat voor ons de basis vormt voor leren. We geloven dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen wanneer hun welbevinden, verbondenheid en betrokkenheid goed zijn. Regels en afspraken zijn hierbij essentieel, en we zien er samen op toe dat deze worden nageleefd. Met de leefregels van de Kanjertraining dragen we bij aan de ontwikkeling van de kinderen. We willen hen vertrouwen en respect leren en geven, zodat ze later als zelfverzekerde volwassenen een voorbeeld kunnen zijn voor anderen in hun omgeving.

Uitgangspunten Kanjertraining Principes

De Kanjertraining richt zich op de belangrijkste waarden binnen de opvoeding van kinderen. De belangrijkste menselijke waarden zijn liefde, vertrouwen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. Het gaat er om dat we het kind leren een goed mens te zijn voor zichzelf en de ander. Deze waarden leert een kind niet vanzelf. Ouders en leerkrachten hebben daarin een belangrijke taak. Zij dienen in eerste instantie het goede gedrag voor te leven en daarnaast het kind te stimuleren dit gedrag over te nemen.

De Kanjertraining gaat uit van de volgende vijf regels:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

Het hoofddoel van de Kanjertraining is dat we de sfeer op school goed willen houden en waar nodig verbeteren. Daarnaast zijn de volgende subdoelen belangrijk:

- Bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de groep
- Versterken van sociale vaardigheden
- Beheersen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten
- Bewustwording van eigenheid
- Verantwoordelijkheid nemen
- Bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

In de kanjerlessen gaat het vooral om het gedrag van de leerling in verschillende situaties. Er zijn kinderen waarbij niet wenselijk gedrag soms de overhand heeft. Het doel is om dit tijdens de lessen om te buigen in positief gedrag. We maken daarbij gebruik van vier gedragstypen.

Gedragstype Tijger (witte pet): Dit gedrag kenmerkt zich door rustig en zelfverzekerd gedrag. De Kanjer gedraagt zich zoals werkelijk bij de persoon past. De Kanjer denkt goed over zichzelf en de ander. Hij durft op respectvolle manier zijn mening te geven. Hij is behulpzaam en is te vertrouwen.

Gedragstype Vlerk (blauwe pet): Dit gedrag uit zich vaak op negatieve manier in de vorm van intimidatie, manipulatie, het aanjagen van angst, uiten van bedreigingen. Wie dit gedrag vertoont zoekt vaak conflicten op.

Gedragstype Aap (rode pet): Dit gedrag kenmerkt zich door de opvatting: Het moet leuk zijn en je hoort er pas bij als je leuk wordt gevonden. Dit gedrag is vaak zichtbaar als onverantwoord en clownesk gedrag. De grappen en grollen verhullen vaak onzekere of soms depressieve gevoelens. De rode pet is veelal de meeloper en aanmoediger van de blauwe pet.

Gedragstype Konijn (gele pet): Dit gedrag staat symbool voor faalangstige en verlegen kinderen. Dit kind heeft geen weerwoord op het grensoverschrijdend gedrag van de blauwe en rode petten. Deze kinderen hebben vaak het gevoel een waardeloos iemand te zijn en uiten dit vaak door niks te zeggen, huilen of teruggetrokken gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas vragenlijst van de Kanjertraining.

Digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS)

Op school gebruiken we het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel bevat onder andere een sociogram, leerlingenvragenlijsten, leerkrachtvragenlijsten en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst wordt tevens gebruikt om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Michel Linthorst	m.linthorst@stichtingklasse.nl
Vertrouwenspersoon	Suzanne van den Hondel	s.vandenhondel@stichtingklasse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op 't Palet hechten we veel waarde aan structurele en regelmatige communicatie met ouders. We vinden het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd zijn over het functioneren van hun kind op school. Eveneens waarderen we het als ouders ons op de hoogte houden van belangrijke gebeurtenissen thuis, omdat dit bijdraagt aan het welzijn van het kind. Opvoeden doen we samen! Een goede samenwerking tussen school en ouders bevordert het welbevinden van de leerling.

Gedurende het schooljaar zijn er diverse contactmomenten, en we doen regelmatig een beroep op ouders om deel te nemen aan activiteiten en te helpen met de schoolorganisatie.

Informatieavond en kennismakings-/startgesprek

Aan het begin van het schooljaar organiseren we in elke groep een informatieavond. Ouders worden uitgenodigd in de groep van hun kind, waar de groepsleerkracht informatie geeft over de lesinhoud van het schooljaar. Dit biedt tevens de gelegenheid om nader kennis te maken met de leerkracht.

Na ongeveer drie weken nodigen we alle ouders van groep 3 t/m 8 uit voor een kennismakingsgesprek, waarbij ook leerlingen vanaf groep 7 aanwezig zijn. Dit gesprek is bedoeld om elkaar beter te leren kennen en verwachtingen uit te spreken. Ouders van startende leerlingen (groep 1-2) worden uitgenodigd voor een startgesprek.

Voortgangsgesprekken

Alle leerlingen ontvangen twee keer per jaar, in maart en juli, een verslag van de leerkracht. Dit rapport bevat informatie over de vorderingen in diverse vakgebieden, sociaal-emotioneel welbevinden, werkhouding en gedrag. Leerlingen reflecteren op hun ontwikkeling via het 'Ik-rapport', en de gegevens uit het Cito Leerlingvolgsysteem worden toegevoegd. Op basis van deze rapportage nodigen we ouders en leerlingen uit voor een voortgangsgesprek met de leerkracht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

Dit is een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze. We vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent en blijft van waaraan gewerkt wordt. Niet alle kinderen vertellen immers altijd waar ze mee bezig zijn op school. Zo kunt u uw kind(eren) beter ondersteunen in het leerproces, omdat u beter op de hoogte bent.

Hoe werkt het?

De leraar plaatst een bericht over de groep. Bijvoorbeeld over een sportdag, een excursie of informatie over de lesmethode waarmee gewerkt wordt. Als ouder kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de web-omgeving. U kunt agendapunten in uw app rechtstreeks toevoegen aan uw telefoonagenda. Zo ontvangt u op tijd herinneringen en vergeet u nooit evenementen.

Ouders ontvangen een uitnodiging per e-mail met daarin een link om een account te activeren. Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in deze digitale omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen. Benieuwd hoe dit in zijn werk gaat? Bekijk de [introductie voor ouders](#).

Jaarkalender

Op de website vindt u jaarlijks een uitgebreide jaarkalender. Deze jaarkalender bevat de veranderingsgevoelige informatie van de schoolgids.

De Schoolbel

Elke week verschijnt de Schoolbel voor alle ouders. Via deze nieuwsbrief houden wij u op de hoogte van de activiteiten die op school plaatsvinden. Ook besteden we in de Schoolbel veel aandacht aan de verdere ontwikkeling van de school. Wij verzenden de Schoolbel digitaal via Social Schools.

Website

Via de website van de school (www.paletgouda.nl) vindt u alle informatie over de school en geven wij een beeld van wie wij zijn en wat we doen. Diverse protocollen en de jaarkalender zijn vanaf de site te downloaden.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) volgt het schoolbeleid van 't Palet op financieel, organisatorisch en onderwijskundig gebied. Er wordt positief-kritisch meegedacht over het gevoerde beleid en beleidsvoornemens voor de komende jaren.

Facebook en Instagram

Op de Facebook- en Instagrampagina van 't Palet delen we regelmatig nieuws, activiteiten en mooie momenten van onze school. Zo krijgt u een inkijkje in het dagelijkse schoolleven. Neem eens een kijkje door op de linkjes te klikken [Facebook](#) en [Instagram](#)

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Als u klachten heeft over het onderwijs dan kunt u dit in eerste instantie met de desbetreffende leerkracht oplossen. Mocht deze klacht niet naar tevredenheid zijn verholpen, dan kunt u zich tot de directeur wenden.

Soms is een meningsverschil van dien aard, of heeft iemand een dermate negatieve ervaring dat de betrokkene een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op www.stichtingklasse.nl. Het wordt op prijs gesteld, indien iemand een klacht wil indienen, dit eerst kenbaar te maken bij de leiding van de school of het College van Bestuur van Stichting Klasse (Middenmolenlaan 68a, 2807EC Gouda, tel. 0182-622711). Mogelijk kan de klacht verholpen worden.

Het schoolbestuur van Stichting Klasse heeft zich tevens aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. Het adres van deze commissie is: Secretariaat LKC, Postbus 185, 3440 AD Woerden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- School Activiteitenteam (SAT)
- Ouderklankbordgroep
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad

De MR volgt het schoolbeleid van 't Palet op financieel, organisatorisch en onderwijskundig gebied. De raad denkt positief-kritisch mee over het gevoerde beleid en de beleidsvoornemens voor de komende jaren. Diverse onderwerpen kunnen aan bod komen, zoals groepsindeling en -grootte, veiligheid, leermiddelen, en de schoolgids. De MR streeft ernaar bij te dragen aan een veilige schoolomgeving waar leerlingen en ouders zich welkom voelen, met een goed pedagogisch-didactisch klimaat en kwalitatief hoogstaand onderwijs. Ook wordt door middel van profielkeuzes extra waarde toegevoegd aan het onderwijs. Bij besluitvorming houdt de MR altijd rekening met de belangen van de kinderen. Daarnaast onderhoudt de MR contact met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Stichting Klasse, het overkoepelend bestuur van alle openbare basisscholen in Gouda, Reeuwijk, Woerden, Bodegraven en Waddinxveen.

Het School Activiteitenteam (SAT)

Het SAT, voorheen bekend als de ouderraad, organiseert en ondersteunt diverse activiteiten en feesten op onze school. Naast ouders maken ook twee leerkrachten deel uit van het team. Samen wordt besproken waarbij ouders kunnen helpen en er wordt ongeveer eens per maand vergaderd. Ouders kunnen punten aandragen voor de vergadering. Het SAT stelt draaiboeken op voor activiteiten en vraagt ouders jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage, waarmee extra activiteiten voor leerlingen mogelijk worden gemaakt en extra materialen kunnen worden aangeschaft.

Ouderklankbordgroep

Op 't Palet hebben we een ouderklankbordgroep bestaande uit ouders uit verschillende groepen. De directie gebruikt de input en ideeën van deze ouders als klankbord. Ongeveer maandelijks overleggen deze ouders met de directeur over actuele zaken die van belang zijn.

Thematisch leren

Om onze thema's te verrijken, kunnen ouders gevraagd worden om te assisteren bij lessen, thema-gerelateerde activiteiten of uitstapjes buiten de school. Iedere groep heeft een klassenouder aangesteld om de communicatie rondom deze activiteiten te coördineren en fungeert als schakel tussen de leerkracht en ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Sportdag/Koningspelen
- Kleurenfestival en Wereldfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De vrijwillige ouderbijdrage op 't Palet.

Deze bijdrage is opgedeeld in verschillende delen en wordt op specifieke momenten gedurende het schooljaar gevraagd:

- **April/Mei:** Voor het **schoolreisje** van het lopende schooljaar (27,50 Euro).
- **Juni:** Voor het **schoolkamp** van de toekomstige groep 8 leerlingen (100,- Euro).
- **Juni:** Voor de ouderbijdrage voor **schoolactiviteiten** georganiseerd door het SAT voor het volgende schooljaar (25,-Euro).

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage. Ook als ouders deze bijdrage niet kunnen of willen betalen, kunnen alle kinderen altijd meedoen met alle activiteiten die de school organiseert vanuit deze gelden.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek of heeft het een afspraak bij tandarts of dokter? Neem dan vóór schooltijd (tussen 8.00 en 8.20 uur) contact op met school: bel, of stuur een bericht aan de leerkracht via Social Schools. Is uw kind afwezig zonder afmelding, dan nemen wij zo snel mogelijk contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor een verlofaanvraag neemt u altijd contact op met de directeur.

Verlof kan worden aangevraagd door het daarvoor bestemde verlofformulier in te vullen (**Formulier aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek**). Een aanvraag van verlof moet u minimaal vier weken van tevoren bij de directeur indienen. In geval van overlijden meldt u dit uiterlijk twee dagen na het ontstaan van de verhindering van de leerling.

Het formulier is te verkrijgen bij de directie of te downloaden van de website van de school. Op de website is ook terug te vinden wat de grondslag voor het toe te kennen verlof is.

Betreft de verlofaanvraag maximaal tien dagen, dan beslist de directeur hierover. In andere gevallen wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente erbij betrokken. Als ouders/verzorgers het niet met de beslissing eens zijn, kunnen zij hiertegen in beroep gaan. Er bestaat een landelijke leerplichtwet, waarin is vastgelegd dat kinderen onderwijs moeten volgen. Alleen voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan de directeur van de school extra verlof verlenen.

Bij afwezigheid van de jongste kleuters, die nog 4 jaar (en dus niet leerplichtig) zijn, wordt het op prijs gesteld om de leerkrachten van tevoren op de hoogte te stellen. Uw kind wordt leerplichtig op de eerste van de maand, volgend op de vijfde verjaardag van uw kind.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden en inschrijven doen wij zo:

Voor het aan- en afmelden van leerlingen kunt u terecht bij de directie van de school.

Het aanmelden kan via een aanmeldingsformulier. Voor ouders die nog geen kinderen bij ons op school hebben, is er gelegenheid om tijdens een gesprek met de directie kennis te maken en een rondleiding te krijgen door onze school. U kunt daarvoor een afspraak maken met de directie.

Bij het aanmelden van uw kind heeft u de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat de school over alle relevante informatie met betrekking tot uw kind beschikt. Tijdens een intakegesprek met de Kwaliteitscoördinator worden de onderwijsbehoeften van uw kind zo goed als mogelijk in kaart gebracht. Wanneer kinderen van een andere school komen, zullen we altijd informatie inwinnen bij de oude school alvorens we tot eventuele plaatsing over zullen gaan. Eventuele plaatsing is ook afhankelijk van de huidige samenstelling van de groepen.

Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Om kinderen een passende onderwijsplek te kunnen bieden, dient bij aanmelding voor de school alle relevante informatie beschikbaar te komen. De school zal volgens procedure en in overleg met ouders bepalen of zij kan voorzien in de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte.

Ouders zijn de belangrijkste bron voor de school om deze informatie te krijgen. Aan ouders zal daarom gevraagd worden of er informatie bij een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal beschikbaar is.

De school neemt binnen zes weken een besluit over plaatsing. Mocht dit besluit binnen zes weken niet genomen kunnen worden, dan kan de school de termijn om een besluit te nemen met vier weken verlengen. Bij de meeste aanmeldingen zal het kind geplaatst kunnen worden.

Wanneer wij vinden dat het kind extra ondersteuning nodig heeft en we deze niet zelf kunnen bieden, dan zorgen wij dat het kind op een andere school geplaatst kan worden. In dat traject werken ouders en school intensief samen om te komen tot een goede plaatsing. Het samenwerkingsverband wordt betrokken bij dit traject als blijkt dat extra ondersteuning (arrangement of speciale lesplaats) nodig is. Het bestuur van de school heeft in deze situaties een zorgplicht.

Afmelden

Kinderen die van school gaan (bijvoorbeeld bij verhuizing) dienen ook officieel te worden afgemeld bij de directie van de school. Uitschrijven is pas mogelijk als een leerling op een andere school staat ingeschreven.

4.5 Diverse beleidsdocumenten

Feestbeleid

Op 't Palet vieren wij de verjaardagen en andere bijzondere momenten van de leerlingen op een feestelijke manier in de klas. Trakteren (uitdelen) komt hierbij te vervallen. Kinderen nemen niets mee van huis om uit te delen aan leerlingen en teamleden. In plaats daarvan zorgen wij op school voor een gezellig feestmoment in de klas, waarbij de jarige centraal staat. Ieder kind verdient een feestje! Het beleidsdocument is te vinden op de website van de school.

Beleid mobiele telefoons en andere devices

Het gebruik van mobiele telefoons, smartwatches en andere devices door leerlingen in het primair onderwijs is per 1 augustus 2024 niet toegestaan. De school heeft hiervoor een beleidsdocument vastgesteld en is te vinden op de website van de school.

Sponsorbeleid

De school houdt zich aan de gedragsregels die zijn vastgelegd in het sponsorconvenant voor basisscholen en middelbare scholen. Het uitgangspunt is dat de sponsoring niet schadelijk mag zijn voor de ontwikkeling en leefstijl van de kinderen en er mogen geen namen of logo's van de sponsor gebruikt worden in digitaal of analoog lesmateriaal. Een sponsorovereenkomst moet ook altijd de instemming hebben van de medezeggenschapsraad. De spelregels voor sponsoring zijn te lezen in dit document:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/documenten/publicaties/2020/08/21/factsheet-spelregels-sponsoring-op-basisscholen-en-middelbare-scholen>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school worden twee soorten kwantitatieve toetsen afgenomen en zijn er formatieve toetsen en observaties die worden afgenomen door de leerkrachten:

De methodegebonden toetsen

Dit zijn toetsen die behoren bij de methode. Er wordt kennis getoetst die binnen de bekende context van de methode is opgedaan. Vaak betreft het leerstof die de laatste twee of drie weken aan bod is gekomen.

De methode-onafhankelijke toetsen

Dit zijn de toetsen Leerling in Beeld (Cito). Deze toetsen meten iets anders dan de bij de methode toetsen, namelijk de algemene vaardigheid van een leerling. Het betreft hier kennis die getoetst wordt binnen een onbekende context. Deze toetsen doen een beroep op het langetermijngeheugen van de leerling (de methode gebonden toetsen doen een beroep op het korte termijn geheugen). Deze toetsen worden in het midden van het schooljaar (M-toetsen) en het einde van het schooljaar (E-toetsen) afgenomen.

De toetsen van Leerling in Beeld (LIB) zijn landelijk genormeerd en geven een beeld van het vaardigheidsniveau van de leerlingen ten opzichte van andere leerlingen. Met methodegebonden toetsen kun je na een bepaalde periode inschatten of de aangeboden kennis en vaardigheden worden beheerst. De combinatie van LIB - toetsen en de methodetoetsen geven je een completer beeld van de vorderingen van je leerlingen. Door deze in één overzicht weer te geven, is snel te zien welke ondersteuning leerlingen nodig hebben.

Naar aanleiding van de uitslagen van de M-toetsen maken we een trendanalyse. In deze trendanalyse worden de zorgsignalen benoemd. Vervolgens gaan de teamleden en intern begeleiders kijken welke interventies nodig zijn. Deze interventies worden in de maanden tussen de M-toetsen en de E-toetsen uitgevoerd. Na de E-toetsen vindt er een evaluatie van de interventies plaats.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Doorstroomtoets 't Palet

In het schooljaar 2024-2025 hebben geen leerlingen leerjaar 8 afgerond. Daarom zijn er in dat schooljaar geen resultaten van de landelijke Doorstroomtoets beschikbaar. In het schooljaar 2025-2026 hebben 24 leerlingen uit groep 8 de Doorstroomtoets gemaakt.

De waarde van de Doorstroomtoets

De Doorstroomtoets is een waardevol instrument dat bijdraagt aan een zorgvuldig en evenwichtig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Tegelijkertijd is de toets slechts één van de bronnen waarop een schooladvies wordt gebaseerd. De ontwikkeling van een kind is breder dan wat met een toets kan worden gemeten. Daarom worden ook de dagelijkse leerprestaties, de ontwikkeling over meerdere jaren, de werkhouding, motivatie en de professionele observaties van de leerkrachten meegenomen. Zo komen wij tot een passend en kansrijk schooladvies voor iedere leerling. In bijzondere situaties kan de school besluiten dat een leerling de Doorstroomtoets niet aflegt, bijvoorbeeld wanneer sprake is van een eigen leerlijn of complexe ondersteuningsbehoeften. Dit gebeurt conform de geldende richtlijnen. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarin de verwachte uitstroom zorgvuldig wordt beschreven.

Resultaten en kwaliteitsontwikkeling

De resultaten van de Doorstroomtoets 2025-2026 vormen voor onze school een nieuwe nulmeting. De uitkomsten liggen onder de ambities die wij als school hebben opgesteld. Tegelijkertijd worden de resultaten beschouwd in relatie tot de kenmerken en onderwijsbehoeften van deze specifieke leerlinggroep.

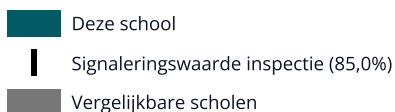
Wij analyseren de resultaten zorgvuldig en gebruiken deze als input voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Op basis van deze analyses formuleren wij gerichte verbeteracties. Waar nodig versterken wij ons onderwijsaanbod, het didactisch handelen en de begeleiding van leerlingen.

Op basis van de huidige leerlingpopulatie, de ingezette kwaliteitsontwikkeling en de ambities van de school verwachten wij dat de opbrengsten zich de komende jaren verder zullen ontwikkelen en in toenemende mate zullen aansluiten bij de door de school gestelde doelen. Op deze wijze werken wij continu aan de kwaliteit van ons onderwijs en aan een optimale ontwikkeling van iedere leerling.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



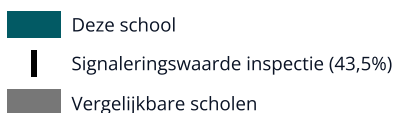
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladviezen primair onderwijs richting voortgezet onderwijs.

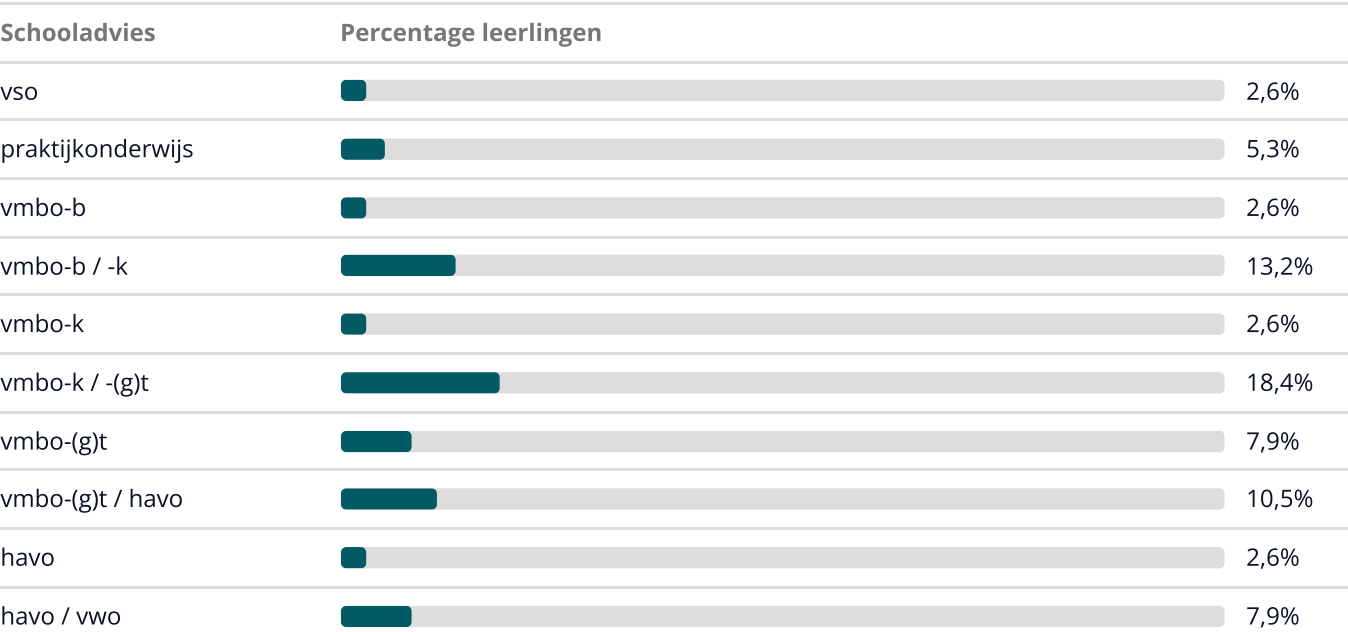
Vanaf schooljaar 2023-2024 is de procedure van het schooladvies voor toelating tot het voortgezet onderwijs veranderd. Het tijdpad bij de schooladvisering en de doorstroomtoets verandert om leerlingen meer gelijke kansen te bieden. Doordat alle leerlingen zich tegelijk aanmelden bij het VO, hebben zij dezelfde kans op een plek op de school die zij willen. Daarnaast wordt de periode tussen de afgifte van het voorlopig schooladvies en de afname van de doorstroomtoets korter. Dat zorgt ervoor dat de meting van de cognitieve taal- en rekenvaardigheden van de leerlingen niet nog veel kan veranderen. Dat levert ook een bijdrage aan gelijke kansen voor elke leerling.

De schooladviezen worden opgesteld door de schooladviescommissie (SAC). Deze commissie bestaat uit de directeur, de kwaliteitscoördinatoren en de leerkrachten van groep 7 en 8. De procedure is vastgelegd in het **POVO-protocol**. Dit protocol wordt tijdens een informatieavond voor de ouders van groep 7 en 8 toegelicht en is te vinden op de website van 't Palet.

't Palet vindt het belangrijk dat kinderen met zelfvertrouwen van de basisschool verlaten. Ieder kind is ergens goed in. Vanuit het voortgezet onderwijs krijgen wij de terugkoppeling dat oud-leerlingen van 't Palet open zijn en zichzelf goed kunnen presenteren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



Meer laden...

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfbewust

Sociaal vaardig

Moedig en lef hebben

Kinderen op 't Palet zijn :

- Zelfbewust: "Ik weet wie ik ben, wat ik kan en wat ik wil".
- Sociaal vaardig: "Ik sta klaar voor de ander en werk graag samen".

Kinderen op 't Palet zijn/hebben:

- Moedig en lef: "Ik durf mezelf te laten zien en ben daar trots op".

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De activiteiten voor de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn erop gericht dat kinderen zichzelf leren kennen, leren zich te uiten en met anderen kunnen omgaan. De methode die wij hiervoor gebruiken is de Kanjertraining methodiek. In allerlei dagelijkse situaties staan de kinderen stil bij hun gedrag: welke regels gelden er, hoe maak je duidelijk wat je wilt, hoe ga je met andere kinderen om? Met alle leerlingen worden kindgesprekken gevoerd, indien nodig een Kanjerplan opgesteld in samenwerking met ouders en de leerlingen vullen twee maal per schooljaar een IK-rapport in waarbij eigen reflectie en ontwikkeling centraal staat.

Cyclisch meten we de schoolbeleving van onze leerlingen, middels leerling- en docentenvragenlijsten (indien gewenst oudervragenlijst), kindgesprekken en sociogram. De sociale veiligheid wordt valide en betrouwbaar gemeten bij groep 6, 7 en 8 leerlingen middels het volgmodel van de Kanjertraining (KanVas) De opbrengsten worden meegenomen in de jaarlijkse trendanalyse en scholenmonitor.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling staan de volgende tussendoelen centraal:

- eigen gevoelens herkennen, benoemen en uiten;
- gevoelens van anderen herkennen en benoemen;
- omgaan met eigen gevoelens en ervaringen;
- relaties aangaan, omgaan en samenwerken met anderen;
- sociale redzaamheid;
- onderzoeken en initiatief nemen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Quadrant kindercentra, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Vip-kids Goverwelle en Quadrant kindercentra, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt geregeld in samenwerking met Quadrant Kindercentra De Kolibrie en Vip-kids Goverwelle. Hier zijn kosten aan verbonden.

De Kolibrie verzorgt naschoolse opvang voor de kinderen in het gebouw aangrenzend aan 't Palet. De kinderen worden door de pedagogisch medewerkers van Quadrant De Kolibrie van school opgehaald. Daarnaast biedt VIP-kids ook de mogelijkheid voor buitenschoolse opvang. Informatie daarover kunt u het beste opvragen bij de kinderopvangorganisatie waar u voor kiest.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Overige vrije dagen:

- Goede Vrijdag - 26 maart 2027
- Tweede Paasdag - 29 maart 2027
- Tweede Pinksterdag - 17 mei 2027

Studiedagen:

- Maandag 28 september 2026
- Maandag 16 en dinsdag 17 november 2026 -Team tweedaagse
- Woensdag 24 maart 2027
- Donderdag 25 maart 2027- Stichting Klasse studiedag
- Vrijdag 25 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Dagelijks	Op afspraak
Administratie	Di - Woe	Op afspraak
Kwaliteitscoördinator groep 4 t/m 8	Ma - Woe - Do	Op afspraak
Directeur	Ma - Di - Do - Vrij	Op afspraak
Kwaliteitscoördinator groep 1 t/m 3	Ma	Op afspraak

De school is op werkdagen van maandag t/m vrijdag telefonisch te bereiken via: 0182-526304
Overige contactgegevens van de school zijn te vinden op de schoolwebsite www.paletgouda.nl